

Matematica si explorarea mediului

1. Concluzii

- Toti elevii au identificat corect numărul de elemente al unei multimi. S-au depistat greseli în în ordonarea crescătoare și descrescătoare a numerelor.
- Cei mai multi copii au întâmpinat probleme la completarea sirurilor numerice după o regula dată.
- Majoritatea copiilor au rezolvat corect exercițiile de adunare, scădere a numerelor în centrul 0-10.

2. Măsuri ameliorative

Pe parcursul clasei I, vor fi remediate aceste lipsuri, se va lucra mai mult cu elevii care au nevoie să recupereze.

CLASELE a II-a A SI B

Limba si literatura romana

1. Concluzii :

În urma evaluării sumative am constatat că elevii întâmpină dificultăți la:

- numărul alineatelor din text (20 elevi din 48);
- ordonarea enunțurilor potrivit întâmplărilor din text (20 elevi din 48),
- completarea casetelor cu semnele de punctuație potrivite (15 elevi din 48) .
- mulți elevi adoptă un mod de scriere neîngrijit, cu omisiuni de litere și cuvinte.
- redactarea unei felicitări (20 elevi din 48)

2. Măsuri ameliorative :

- Elevii care întâmpină dificultăți în redarea unui text în scris, vor fi încurajați și supravegheați permanent în redarea caligrafică a textelor și așezarea corectă în pagină;
- Pe viitor se va urmări desfasurarea activităților instructiv-educative cu conținut specific vârstei și particularităților individuale ale fiecărui școlar .
- Vor fi planificate activități de remediere și dezvoltare.
- Se va urmări stabilirea unor relații cât mai apropiate între școală și familie, în vederea implicării cât mai active a părinților în procesul instructiv-educativ, având drept scop atingerea obiectivelor educaționale .

Matematica si explorarea mediului

1. Concluzii :

În urma evaluărilor sumative, am constatat faptul că :

- 6 elevi din 48 întâmpină dificultăți la compararea numerelor;
- 20 elevi din 48 întâmpină dificultăți la soluționarea unei probleme care impune rezolvarea prin două operații, cu plan de rezolvare;
- 14 elevi întâmpină dificultăți la rezolvarea de exerciții matematice de tipul: afla suma, diferența, nr. cu atât mai mare...

d) În general, elevii cunosc notiuni referitoare la relief și condiții de dezvoltare a plantelor

2. Măsuri ameliorative :

- a) Elevii care întâmpină dificultăți în redarea unui text în scris – după dictare, vor lucra suplimentar, lecturând diferite texte, pe baza cărora vor face transcrieri, copieri și dictări. De asemenea, vor fi încurajați și supravegheați permanent în redarea caligrafică a textelor și așezarea corectă în pagină;
- b) Vor rezolva o serie de exerciții suplimentare de descoperire a cuvintelor cu sens asemănător/opus, de despartire a cuvintelor în silabe., de formulare de enunțuri .
- c) Pe viitor se va urmări desfasurarea activităților instructiv-educative cu conținut specific vârstei și particularităților individuale ale fiecărui școlar .
- d) Vor fi planificate activități de remediere și dezvoltare.
- e) Se va urmări stabilirea unor relații cât mai apropiate între școală și familie, în vederea implicării cât mai active a părinților în procesul instructiv-educativ, având drept scop atingerea obiectivelor educaționale .

CLASELE a III-a A SI B

Limba și literatura română

1. Concluzii:

- a) Elevii au întâmpinat dificultăți la recunoașterea părților de vorbire studiate:
substantivul, adjectivul
- b) Alcatuirea unui text după un șir de întrebări

2. Măsuri ameliorative:

- a) includerea într-un program de activitate remedială a copiilor care au întâmpinat dificultăți la anumite conținuturi;
- b) tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs
- c) Munca suplimentară acasă, cu verificarea periodică a caietelor

Matematica și explorarea mediului

1. Concluzii:

Elevii au întâmpinat dificultăți la :

- a) ordinea efectuării operațiilor
- b) probleme care se rezolvă prin metoda figurativă

2. Măsuri ameliorative:

- a) includerea într-un program de activitate remedială a copiilor care au întâmpinat dificultăți la anumite conținuturi;
- b) tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs
- c) munca suplimentară acasă cu verificarea periodică a caietelor

Clasele a IV-a A SI B

Limba si literatura romana

1. Concluzii:

Dintr-un total de 52 de elevi la:

- a) Unii elevi au intampinat dificultati in selectarea corecta a partilor de vorbire indicate
- b) 20 au intampinat dificultati in analiza partilor de vorbire
- c) 12 au intampinat dificultati in redactarea unui text functional
- d) 20 nu utilizeaza corect, in enunturi proprii, ortogramele date

2. Masuri de ameliorare

- a) Activitate remediala dupa orele de curs
- b) Tratarea diferentiata in timpul orelor de curs

Matematica si explorarea mediului

1. Concluzii:

- a) 20 elevi au intampinat dificultati la rezolvarea unei probleme prin doua sau mai multe operatii
- b) 4 elevi au intampinat dificultati la exercitiile de inmultire a numerelor 0-1000000
- c) 5 elevi au intampinat dificultati la utilizarea terminologiei specifice matematicii

2. Masuri de ameliorare:

- a) Elevii vor fi sprijiniti prin derularea unor programe de recuperare dupa orele de curs
- b) Tratarea diferentiata in timpul orelor de curs

MANAGEMENTUL PERFORMANTEI Concursuri si olimpiade scolare

Invatamant Primar , an scolar 2019-2020 , sem.I

- ✓ **Concursul International Interdisciplinar "Formidabili" – clasele I A si B, II B, III A si B, IV A si B**
- ✓ **Concursul "Festivalul Bucuresti"**
 - Trofeu- concurs recital Lixandru Mario
 - Trofeu -muzica populara- Ans.Jilaveanca
 - premiul I Matei Elena-muzica populara
 - premiul I Lixandru Mario- muzica populara
- ✓ **Concurs "Hora de la Clinceni"**
 - premiul II-grup vocal; muzica populara
 - premiul III –solisti -Lixandru Mario si Pricopie Bianca

Toate concursurile la care elevii au participat sunt incluse în CAEN.

Cercuri scolare

- ✓ « Noi insine »-J.A.Romania (aria Om si societate)- CPB-prof.inv.primar Garcea Melania
- ✓ « Rezolvitori Gazeta matematica -junior»- CPB-prof.inv.primar Garcea Melania
- ✓ Ansamblul Jilaveanca - prof.inv.primar Velicu Mihaela

PERFECTIONARE/ DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ.

MANAGEMENTUL COMISIEI METODICE:

Nr. crt	Denumirea activitatii/ cursului	Cine a organizat activitatea	Participanti	Locul de desfasurare
1	Consfatuiri	ISJ-ILFOV	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar.	Glina
2	Masa rotunda	Scoala Gimnaziala nr.1 Jilava	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar.	Scoala Gimnaziala nr.1 Jilava
3.	CERC PEDAGOGIC	COMISIA METODICA INVATAMANT PRIMAR	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar.	SCOALA NR.1 / JILAVA
4.	Analiza rezultatelor la testarea sumativa, comparativ cu cele de la testarea initiala	COMISIA METODICA INVATAMANT PRIMAR	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar.	SCOALA NR.1 / JILAVA
5.	Inspectie generala RODIS	COMISIA METODICA INVATAMANT PRIMAR	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar.	SCOALA NR.1 / JILAVA
6.	Inspectie gradul I si II	IC 2	Oprea S., Vlad G.,	SCOALA NR.1 / JILAVA
7.	Conferinta "Teatrul in educatie"		Garcea M.	
8.	Simpozionul "Evaluarea initiala"	Editura Essential in educatie	Garcea M., Oprea S., Vlad G.,	

MANAGEMENTUL EDUCATIEI NONFORMALE. ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE

Perioada	Activitatea	Clasa	Profesor	Observatii
Octombrie	Teatru Piesa de teatru <i>Doctorul Au... Ma Doare!</i>	CP-IV	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar	Sala de festivitati
	SNAC-Saptamana fructelor si legumelor	Toate clasele- Activitate cu parintii si copiii	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar	Azilul de batrani Centrul de plasament Gaiesti
	Micii pietoni	CPB	Garcea Melania	Invitat:Politia rutiera

				Sala de clasa
Noiembrie	SNAC-Saptamana fructelor si legumelor	Toate clasele-Activitate cu parintii si copiii	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar	Azilul de batrani Centrul de plasament Gaiesti
	Sa crestem sanatosi	CPB	Garcea Melania	Sala de clasa Invitat- parinte,asist . medicala
Decembrie	Spectacol	Ansamblul Jilaveanca	Velicu Mihaela	Grand Arena- Bucuresti
	Spectacol	Ansamblul Jilaveanca	Velicu Mihaela	Parcul Morii
	Moment artistic	Ansamblul Jilaveanca	Velicu Mihaela	Biserica din localitate
	SNAC- Daruri de Craciun Donare de haine si jucarii	Toate clasele-Activitate cu parintii si copiii	Toate cadrele didactice de la invatamantul primar	Azilul de batrani Centrul de plasament Gaiesti
	Serbari de Craciun	CPA, CPB, I A, I B, II A	Musat Nicoleta, Velicu Mihaela Garcea Melania	Sala de festivitati
	1 Decembrie-Ziua Nationala	CPB	Garcea Melania	Sala de clasa
	Spectacol oferit de Primaria Jilava	Toate clasele	Toate cadrele didactice	Sala de festivitati
	1 Decembrie – depunere de coroane+moment artistic	Ansamblul Jilaveanca	Velicu Mihaela	Parcul Morii

Pagina de Facebook a Scolii Gimnaziale 1/Jilava prin care imaginea scolii a fost vizibila in comunitate, activitatile din institutia noastra de invatamant fiind postate cu promptitudine si avand o vizualizare din ce in ce mai mare.

Foarte multe clase si-au creat pagina facebook a clasei (grup inchis) sau grupuri WhatsApp prin intermediul acestora legatura cu parintii claselor este permanenta si directa.

MANAGEMENTUL CALITATII

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire și curriculum. Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă,
- s-a creat un climat favorabil învățării
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi
- s-a realizat o mai bună colegialitate și dezvoltare profesională a dascălilor
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltare atât a elevilor cât și a învățătoarelor din școală

Programul de pregătire suplimentară (remediere)

- La programul de pregătire suplimentară au participat elevii tuturor claselor. Lucrul suplimentar a constat în reluarea achizițiilor fundamentale pentru fiecare etapă de studiu.
- Programul s-a desfășurat , pentru clasele I-IV, între orele 12-13 (câte 1-2 ore săptămânal /clasă).
- Participarea la programul de pregătire a mărit calificativele obținute de elevii participanți , în semestrul I.

Program de pregătire suplimentară pentru examenele naționale

- Pentru examenele naționale , clasa a II-a și clasa a IV-a ,pregătirea suplimentară se realizează în intervalul 12-13 (câte 1-2 ore săptămânal/clasă)
- La această pregătire participă toți elevii claselor a II-a și a IV-a .Se lucrează individual, sub supravegherea învățătorului, din culegerile cu subiecte pentru evaluarea națională .

ANALIZA SWOT

1.PUNCTE TARI

✓ OFERTA CURRICULARA

- școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare
- activitățile extracurriculare sunt multiple: concursuri, olimpiade, serbări, cercuri, voluntariate
- curriculum la decizia școlii realizat potrivit opțiunilor majorității elevilor

✓ RESURSE UMANE

- personal didactic calificat de 100%
- ponderea cadrelor didactice titulare 100 %
- pregătirea profesională a cadrelor didactice
- existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis,

stimulativ

- există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora

- existența consilierului școlar și a profesorului de sprijin

✓ RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- starea fizică a spațiilor școlare-bună

- conectarea rețelei școlare la Internet

- dotarea tuturor claselor cu videoproiectoare și laptop-uri

✓ RELATIILE CU COMUNITATEA

- există o bună colaborare cu părinții, care participă la întâlniri cu învățătorii, diriginții și conducerea școlii

- pagina Web a școlii și pagina de facebook a facilitat legătura cu comunitatea, iar activitățile desfășurate în școală au avut vizibilitate

- numeroase clase au creat pagina facebook a clasei(grup închis) prin care părinții au posibilitatea de a vedea activitățile de la clasă și legătura cadru didactic-părinți, părinți-părinți este permanentă

- parteneriat între părinți și școală

- colaborăm cu Poliția, Biserica și Primărie

- înființarea Asociației părinților

2.PUNCTE SLABE

✓ OFERTA CURRICULARA

- nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă

✓ RESURSE UMANE

- existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate

- lipsa unui logoped și a unui informatician

✓ RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- materiale didactice adecvate pentru noile conținuturi ale programelor

- lipsa spațiilor pentru pregătire suplimentară, pentru desfășurarea cercurilor sau a altor activități extracurriculare

- inexistența bibliotecii sau a unui CDI- funcțional

- inexistența unui after-school

✓ RELATIILE CU COMUNITATEA

- familia nu se implică suficient în activitatea de educare a copiilor

- plecarea în străinătate a părinților însoțiti de copii, fără a rezolva problema situației școlare
- comunicarea dintre toate cadrele didactice și comunitate ar trebui să fie mai puternică în toate direcțiile

3. OPORTUNITĂȚI

✓ RESURSE UMANE

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite

✓ RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme
- posibilă participare a părinților la activitățile de întreținere și dotare a școlii prin înființarea Asociației părinților

✓ RELAȚIILE CU COMUNITATEA

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale)
- crearea de parteneriate cu școli din țară

4. AMENINȚĂRI

✓ OFERTA CURRICULARĂ

- scăderea prestigiului profesiei didactice
- educația nu mai este privită ca un mijloc de promovare socială

✓ RESURSE UMANE

- scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și al nivelului de trai al părinților
- criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor

✓ RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- instabilitate legislativă, economică, socială
- degradarea spațiilor (biblioteca)
- uzura tehnică/morală a echipamentelor IT (în dotarea catedrei sunt trei laptop-uri, două nu au baterie bună, toate trei au o vechime de peste 6-7 ani)

✓ RELAȚIA CU COMUNITATEA

- migrarea părinților elevilor în alte țări la lucru
- concurența cu celelalte școli (migrarea spre București)
- timpul liber limitat al părinților conduce la slabă implicare în activitățile școlii

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI „MATEMATICĂ, ȘTIINTE ȘI TEHNOLOGII”
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 JILAVA-ILFOV
AN ȘCOLAR 2019-2020
SEMESTRUL I

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

A.1. RESURSE UMANE.

Componența comisiei:

- 1) Agafiței Nona - prof. grad I matematică.
- 2) Ștefan Maria - prof. grad I matematică.
- 3) Dumitrașcu Victoria - prof. grad I fizică-chimie.
- 4) Țecu Doina - prof. ing. Tehnologie.
- 5) Mărăcineanu Rodica - prof. biologie.
- 6) Popescu Florentina - prof. informatică.
- 7) Banu Cornel-prof.grad I matematică.

Competența didactică la disciplina matematică vizează două aspecte:

- 1) competența în specialitate, ce se referă la gradul de asimilare a cunoștințelor și la cursurile de perfecționare ale cadrelor didactice;
- 2) competența metodică, ce se referă la modul de transmitere a cunoștințelor de specialitate către elevi.

În privința procesului instructiv-educativ, planul managerial a vizat următoarele obiective:

- 1) Realizarea planificarilor în conformitate cu noile modificari ale programelor școlare;
- 2) Abordarea unor metode interactive și a unor tehnici moderne de predare și evaluare;
- 3) Susținerea de activități metodice în cadrul catedrei;
- 4) Parcurgerea integrală a materiei și notarea ritmică a elevilor;
- 5) Pregătirea suplimentară pentru concursurile școlare și pentru examenele de evaluare națională la clasele VI și VIII.
- 6) În luna septembrie, în cadrul ședinței de catedră, s-a analizat activitatea pe anul școlar anterior și s-a stabilit planul de măsuri în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ. Tot atunci s-au stabilit și responsabilitățile membrilor comisiei.

S-au realizat testările inițiale pe modele alcătuite în cadrul catedrei, s-au efectuat evaluările acestora după baremele stabilite în conformitate cu gradul de dificultate al itemilor verificați, s-au analizat rezultatele la nivel de catedră și la nivel de clasă, rezultatele fiind aduse la cunoștința părinților elevilor în cadrul ședințelor cu părinții.

A.2. BAZA MATERIALĂ

- 1) Săli de clasă dotate cu mobilier corespunzător;
- 2) Video-proiector în toate clasele;

- 3) Laptop la nivel de catedră;
- 4) Acces la internet;
- 5) Manuale suficiente pentru toate clasele, însă la clasele a 7 a nu au fost primite.
- 6) Materiale auxiliare(culegeri,cărți de specialitate,planșe,trușă de geometrie)
- 7) Acces la cabinetul de informatică.

B. EFICACITATEA EDUCATIONALĂ

Managementul procesului de predare-învățare-evaluare.

Rezultatele învățării

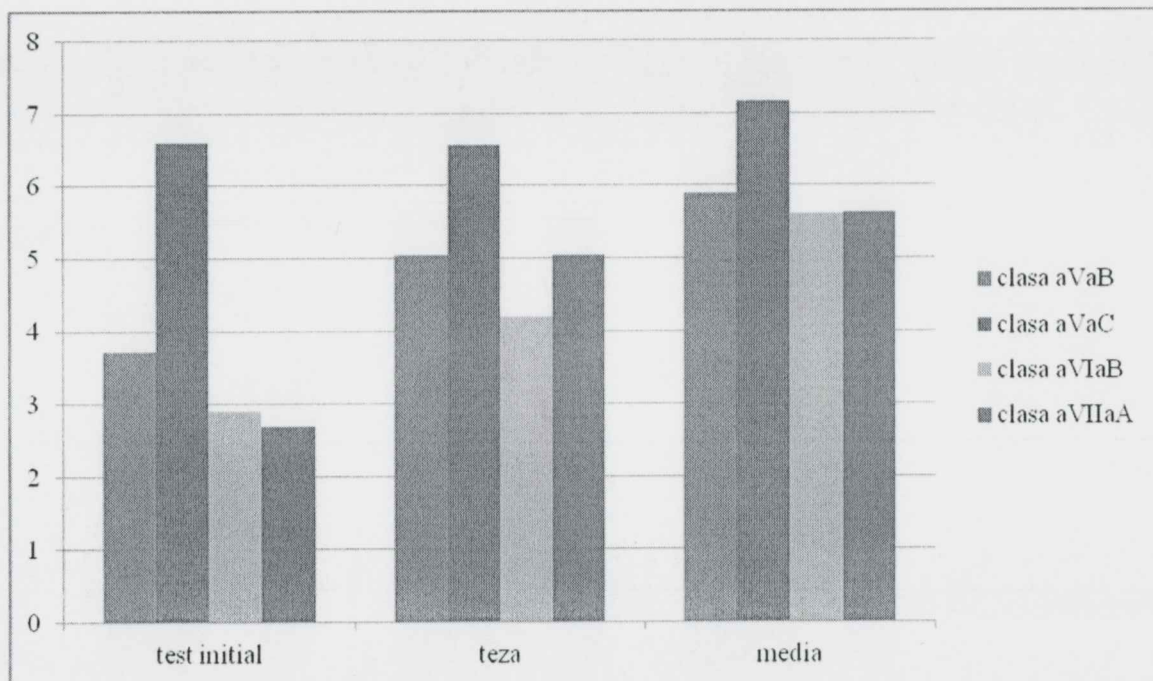
REZULTATE MATEMATICĂ

CATEDRA DE MATEMATICĂ:

1. PROF. AGAFIȚEI NONA - CLASELE V B,V C,VI B,VII A
2. PROF.ȘTEFAN MARIA - CLASELE V A,VI A,VII B,VIII A
- 3.PROF. BANU CORNEL-CLASELE VIII B,VIII C.

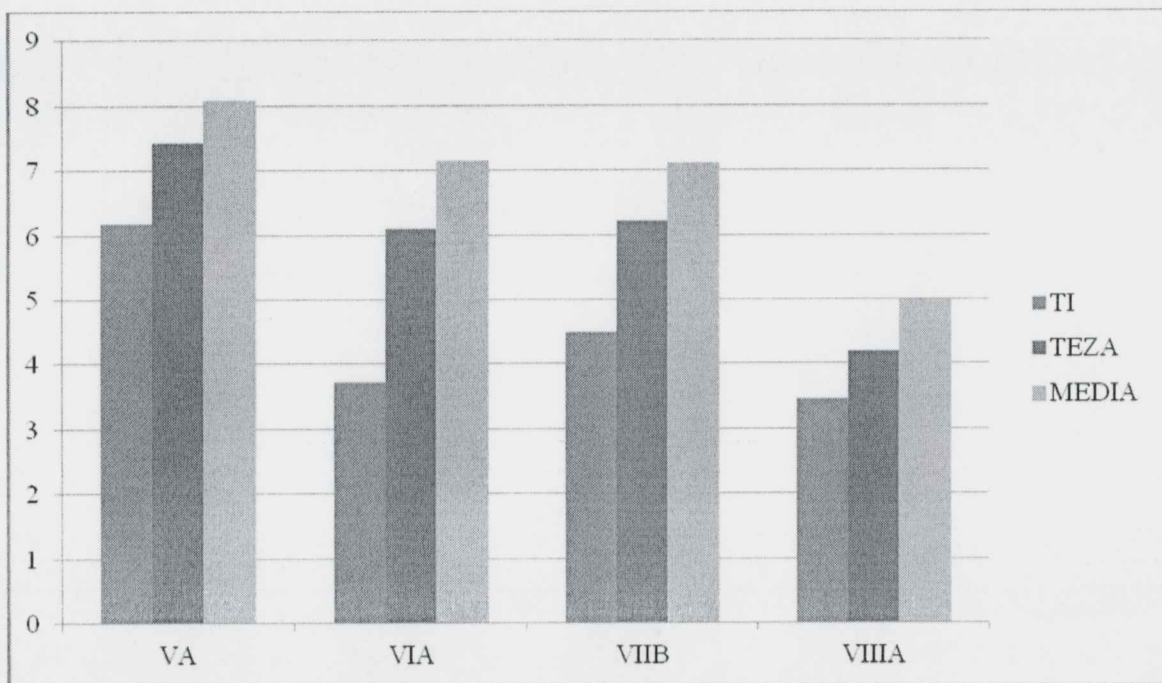
SITUATIA LA MATEMATICA PE SEM.I AN SCOLAR 2019-2020 prof.AGAFIȚEI NONA

NR. CRT.	CLASA	NR. ELEVI		NOTE DE :										MEDIA PE CLASA	PROMO V. (%)
				1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10		
1.	a Va B	22	TEST INITIAL	-	2	7	10	2	-	1	-	-	-	3.72	13%
		22	TEZA	-	-	-	7	8	6	1	-	-	-	5.04	68%
		22	MEDIA	-	-	-	-	7	12	1	2	-	-	5.90	100%
2.	a Va C	20	TEST INITIAL	-	-	2	1	4	-	6	3	4	-	6.60	85%
		23	TEZA	-	-	-	4	3	6	3	2	3	2	6.56	82%
		23	MEDIA	-	-	-	-	3	6	5	4	3	2	7.17	100%
3.	aVIa B	24	TEST INITIAL	-	7	12	5	-	-	-	-	-	-	2.91	0
		26	TEZA	-	-	7	7	6	6	-	-	-	-	4.19	46%
		26	MEDIA	-	-	-	-	15	7	3	1	-	-	5.61	100%
4.	aVIIa A	17	TEST INITIAL	1	5	9	2	-	-	-	-	-	-	2.70	0
		19	TEZA	-	-	4	2	7	2	3	1	-	-	5.05	68%
		19	MEDIA	-	-	-	-	12	3	3	1	-	-	5.63	100%



SITUATIA LA MATEMATICA PE SEM.I
AN SCOLAR 2019-2020 prof.ȘTEFAN MARIA

Nr crt.	Cls.	Nr. elevi		Note de :										Media	Promov. (%)
				1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10		
1.	a Va A	23	Test inițial	1	2	-	3	3	4	4	5	1	-	6,19	74%
		23	Teza	-	-	-	2	4	1	2	7	3	4	7,43	91%
		23	Media	-	-	-	-	2	3	1	5	9	3	8,08	100%
2.	a VIa A	24	Test inițial	3	5	9	3	1	1	1	-	2	-	3,72	21%
		26	Teza	-	-	-	4	10	3	2	2	5	-	6.11	85%
		26	Media	-	-	-	-	5	8	3	2	4	4	7.15	100%
3.	aVIIa B	26	Test inițial	1	6	6	1	4	3	2	1	1	1	4,50	46%
		26	Teza	-	-	-	3	8	6	4	1	2	2	6,23	88%
		26	Media	-	-	-	-	4	7	4	6	3	2	7,11	100%
4.	aVIIIa A	22	Test inițial	8	2	4	2	4	1	1	-	-	-	3,47	27%
		24	Teza	-	3	7	4	5	3	1	1	-	-	4,20	42%
		24	Media	-	-	-	-	11	2	4	3	4	-	6,45	100%



SITUATIA LA MATEMATICA PE SEM.I
AN SCOLAR 2019-2020 prof.BANU CORNEL

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi		Note de :										Media	Promov. (%)
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	a VIIIA B	17	Test inițial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		17	Teza	2	5	6	2	1	1	-	-	-	-	2,82	12%
		17	Media	-	-	-	-	12	2	1	2	-	-	5,58	100%
2.	a VIIIA C	19	Test inițial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		19	Teza	2	5	9	2	1	-	-	-	-	-	2,73	5%
		19	Media	-	-	-	-	9	5	2	3	-	-	5,94	100%

REZULTATE TESTE INIȚIALE
AN ȘCOLAR : 2019-2020
PROF. AGAFIȚEI NONA

Cls	Note										Nr. total	Nr.elevi prezenți	Media
	1-1.9	2-2.9	3-3.9	4-4.9	5-5.9	6-6.9	7-7.9	8-8.9	9-9.9	10			
VB	1	4	8	8	1	1	1	-	-	-	24	24	3,71
VC	-	1	3	-	3	2	5	4	2	-	22	20	6,61
VIB	1	9	13	1	-	-	-	-	-	-	27	24	2,85
VIIIA	3	7	6	1	-	-	-	-	-	-	19	17	2,5

REZULTATELE TESTELOR ÎNȚIALE
AN ȘCOLAR 2019-2020
PROF.ȘTEFAN MARIA

Nr. Crt.	Cls.	Nr. total elevi	Nr. elevi prez.	1-1,9	2-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-9,9	10	Media
1.	VA	23	23	1	2	0	3	3	4	4	5	1	0	6,19
2.	VI A	27	25	3	3	5	9	3	1	1	0	2	0	3,72
3.	VII B	26	26	1	6	6	1	4	3	2	1	1	1	4,50
4.	VIII A	24	22	8	2	4	2	4	1	1	0	0	0	3,47

PLAN DE MĂSURI PENTRU AMELIORAREA REZULTATELOR LA TESTELE ÎNȚIALE

NR. CRT	OBIECTIVE EDUCATIONALE	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU REALIZARE	RESPONSABIL I	TERMEN	INDICATORI DE EVALUARE
1.	Analiza progresului școlar al elevilor, comparația notelor obținute pe parcursul anului cu cele de la testele inițiale.	Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: - note testare inițială - medie semestrială - nota obținută la simularea ex de Evaluare Națională (cls.a VIII-a)	Prof: - Ștefan Maria - Agafiței Nona	Pe tot parcursul anului școlar	Planul de măsuri remediale. Analize comparative
2.	Parcurgerea integrală a programei școlare.	Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților. Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.	Prof: - Ștefan Maria - Agafiței Nona	Pe tot parcursul anului școlar	Caietele elevilor Condica de prezență a cadrelor didactice
3.	Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor	Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice acolo unde elevul prezintă lacune. Aprofundarea categoriei de subiecte la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, de nivelul de cunoștințe al elevilor.	Prof: - Ștefan Maria - Agafiței Nona	Pe tot parcursul anului școlar	Fișe de lucru diferențiate

4.	Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar.	Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina matematică. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.	Prof: - Ștefan Maria - Agafiței Nona	Săptămânal	Orarul de pregătire suplimentară Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Tematica orelor de pregătire suplimentară.
5.	Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării	Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară. Implicarea elevilor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.	Prof: - Ștefan Maria - Agafiței Nona	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Fișe de monitorizare a frecvenței elevilor la orele de pregătire suplimentară
6.	Asigurarea unei bune colaborări cu familia	Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră	Prof: - Ștefan Maria - Agafiței Nona	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale de la ședințele cu părinții Note informative către părinți

REZULTATELE TEZEI CU SUBIECT UNIC PE SEMESTRUL I
MATEMATICĂ
CLASA a VIII a
28.11.2019

cls.	nr. total elevi	nr. elevi prez.	nr. elevi abs.	note intre 1-1,99	note intre 2-2,99	note intre 3-3,99	note intre 4-4,99	note intre 5-5,99	note intre 6-6,99	note intre 7-7,99	note intre 8-8,99	note intre 9-9,99	note de 10	% prom.
VIIIA	24	23	1	2	7	2	6	3	2	1	0	0	0	26,08
VIIIB	18	17	1	4	5	5	2	1	0	0	0	0	0	5,88
VIIIC	20	20	0	4	9	4	3	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	62	60	2	10	21	11	11	4	2	1	0	0	0	11,67

PROFESORI: ȘTEFAN MARIA -VIIIA
BANU CORNEL-VIIIB,VIIIC

PLAN REMEDIAL PENTRU
AMELIORAREA REZULTATELOR LA TEZA CU SUBIECT UNIC
MATEMATICĂ-SEMESTRUL I-28.11.2019

	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE	MĂSURI/ACȚIUNI PENTRU REALIZARE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATO RI DE EVALUAR E
1.	Analiza progresului școlar al elevilor, comparația notelor obținute pe parcursu anului școlar	Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: - note testare inițiale - tezele semestriale - medie semestrială- nota obținută la Simularea ex de Evaluare Națională	Prof: Stefan Maria BanuCornel	Pe tot parcursul semestrului II	Planul de măsuri remediale. Analize comparative
2.	Parcurgerea integrală a programei școlare.	Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților. Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.	Prof: Stefan Maria Banu Cornel	Pe tot parcursul semestrului II	Caietele elevilor
3.	Tratarea diferențiată și individualizarea predării -învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor	Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice acolo unde elevul prezintă lacune. Aprofundarea categoriei de subiecte la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, de nivelul de cunoștințe al elevilor.	Prof: Stefan Maria Banu Cornel	Pe tot parcursul semestrului II	Fișe de lucru diferențiate
4.	Asigurarea unui program de activități remediale/pregă- tire eficientă a elevilor, pe tot	Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară . Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilă.	Prof: Stefan Maria Banu Cornel	Săptămânal	Orarul de pregătire suplimentar ă .Procese verbale de la orele de

	parcursul anului școlar.				pregătire suplimentară Tematica orelor de pregătire suplimentară.
5.	Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării	Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară. Implicarea elevilor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.	Prof: Stefan Maria Banu Cornel	Pe tot parcursul semestrului II	Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Fișe de monitorizare a frecvenței elevilor la orele de pregătire suplimentară
6.	Asigurarea unei bune colaborări cu familia	Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră	Prof: Stefan Maria Banu Cornel	Pe tot parcursul semestrului II	Procese verbale de la ședințele cu părinții Note informative către părinți

ORAR DE PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ LA CLASELE a VIII a

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Ziua și intervalul orar	Clasa	Frecvența
1	ȘTEFAN MARIA	JOI-18-18.50	VIII A	Săptămânal
2	BANU CORNEL	LUNI-18-18.50	VIII B,C	Săptămânal

REZULTATE MATEMATICĂ-STUDIU COMPARATIV-2019-2020 ȘI 2018-2019
SEMESTRUL I-MEDIA SEMESTRIALĂ

Cls	Nr. total elevi	SN	1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10	P% Prom
			1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99		
VIII A	24/24	0	0	0	0	0	11	2	4	3	4	0	100
VIII B	17/17	0	0	0	0	0	12	2	1	2	0	0	100
VIII C	19/19	0	0	0	0	0	9	5	2	3	0	0	100
VII A	24/23	0	0	0	0	1	10	5	0	6	2	0	95,83
VII B	17/16	1	0	0	0	0	7	6	0	1	2	0	94,11
VII C	18/17	1	0	0	0	0	10	4	2	1	0	0	94,44

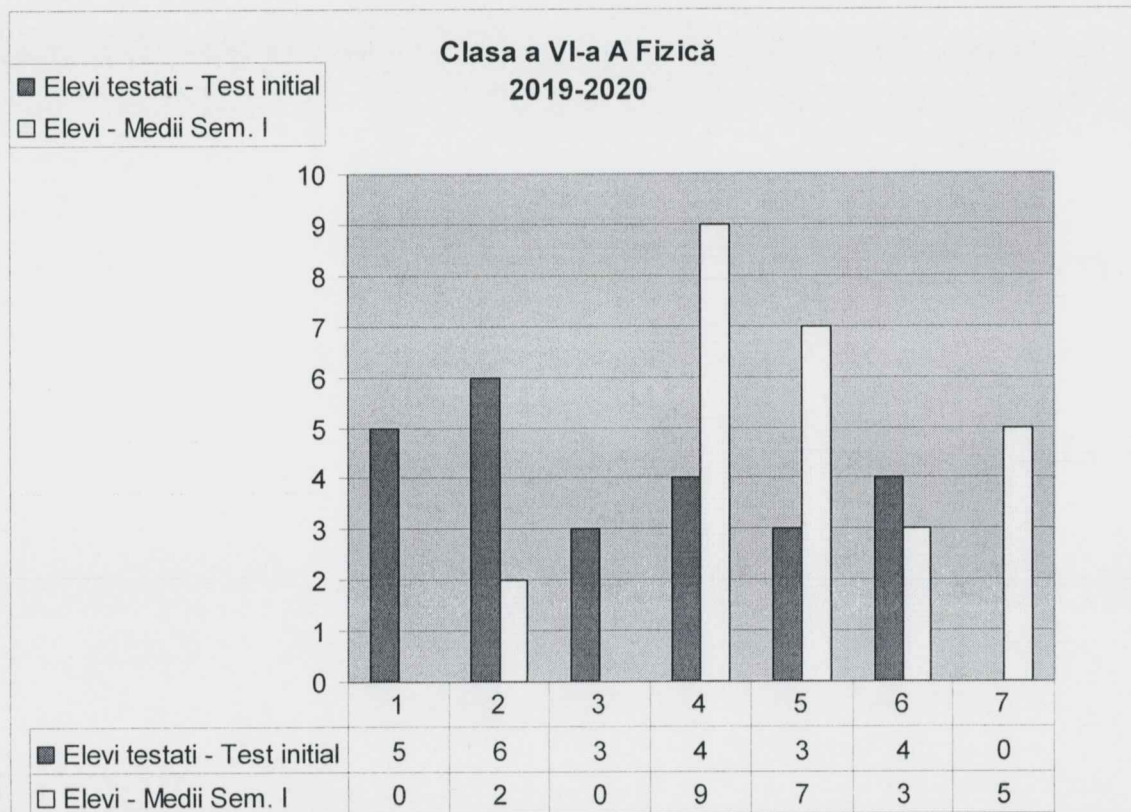
CATEDRA DE ȘTIINTE ȘI TEHNOLOGII:

- DUMITRAȘCU VICTORIA - FIZICĂ, CHIMIE-CLASELE VI A, VI B, VII A, VII B, VIII A, VIII A, VIII C
- ȚECU DOINA – EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLASELE V A, VI A, VI B, VII B, VIII A.
- POPLAUSCHI ELENA-EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ=CLASELE VB,VC,VII A,VIII B,VIII C
- MĂRĂCINEANU RODICA – BIOLOGIA – CLASELE VA,VB,VC,VIA,VIB,VIIA, VIIB, VIIA, VIII B,VIII C
- POPESCU FLORENTINA-INFORMATICĂ-CLASELE VA,VB,VC,VIA,VIB,VIIA,VIIB

SITUAȚIA ȘCOLARĂ FIZICĂ
TEST INIȚIAL/ SEMESTRUL I
AN ȘCOLAR 2019-2020

CLASA a VI-a A

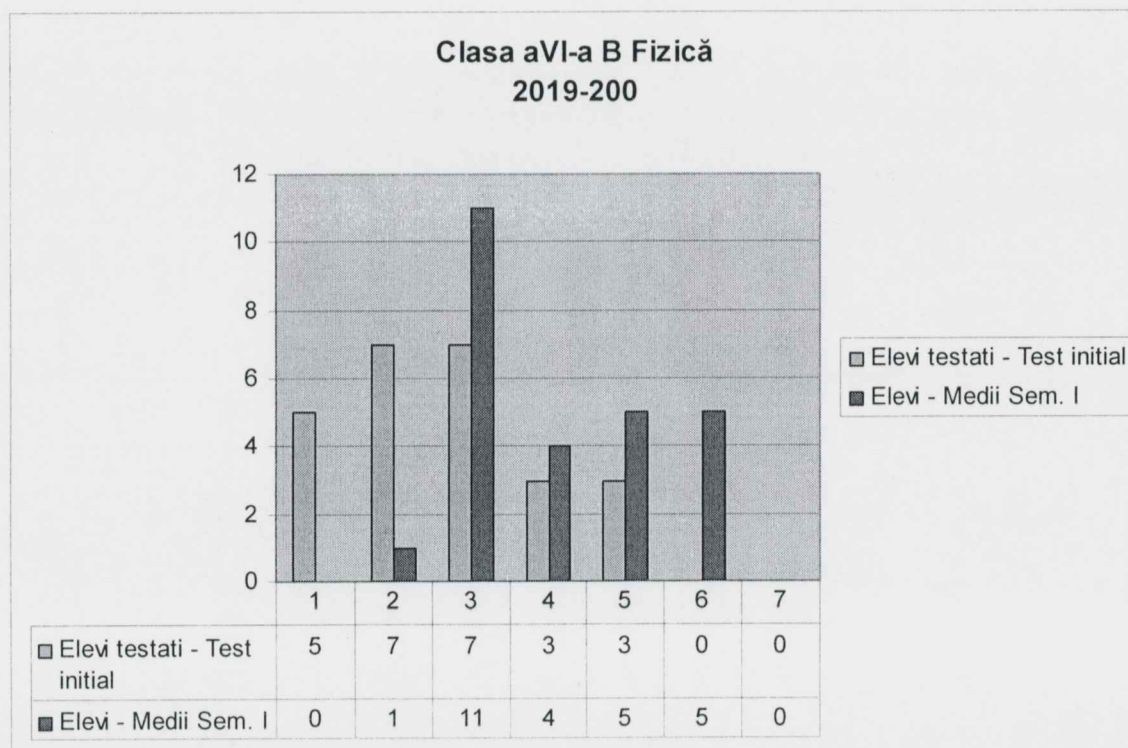
NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	MEDIA
Elevi . Test inițial : 25	5	6	3	4	3	4	0	6,00
Elevi Medii Sem.I 26	0	2	0	9	7	3	5	7,92



Concluzii: Crește numărul de elevi cu note/medii de 7, 8 10. Crește media pe clasă.

CLASA a VI-a B

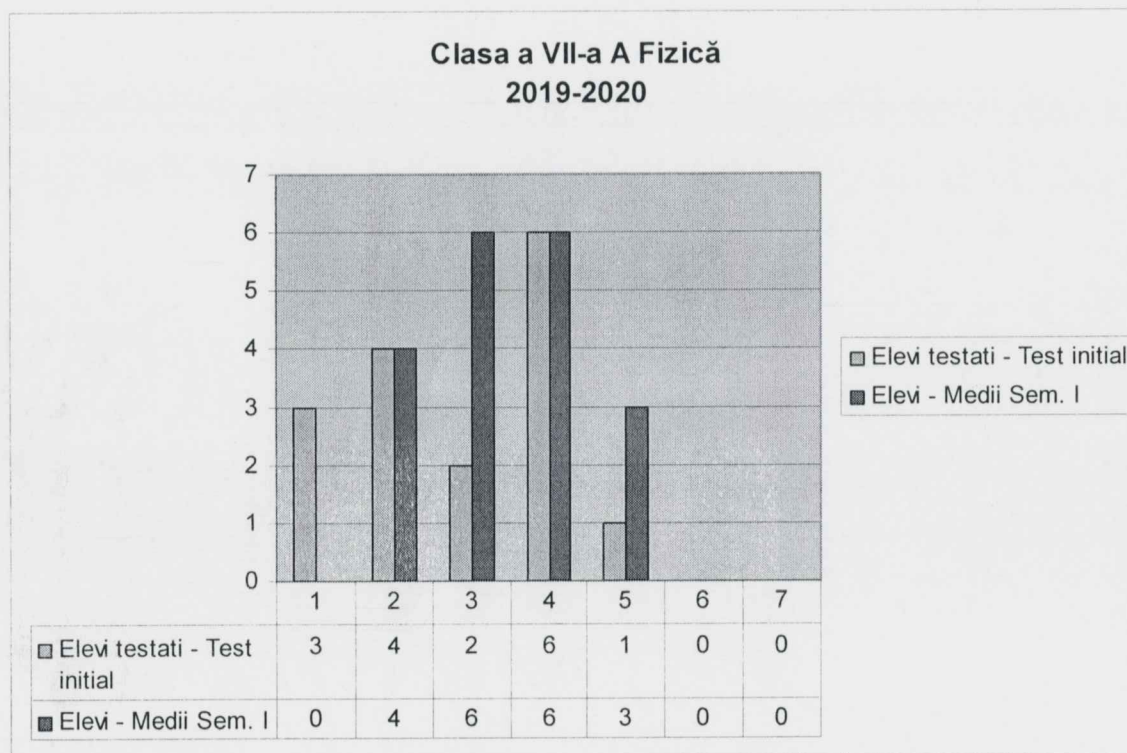
NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	MEDIA
Elevi. Test inițial :25	5	7	7	3	3	0	0	5,56
Elevi . Medii Sem. I :26-1SN	0	1	11	4	5	5	0	7,46



Concluzii Crește numărul de elevi cu note/medii de 6, 7, 8, 9. Nu sunt medii de 10
Crește media pe clasă.

CLASA a VII-a A

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	MEDIA
Elevi .Test initial : 16	3	4	2	6	1	0	0	5,86
Elevi Medii Sem. I 19	0	4	6	6	3	0	0	6,42

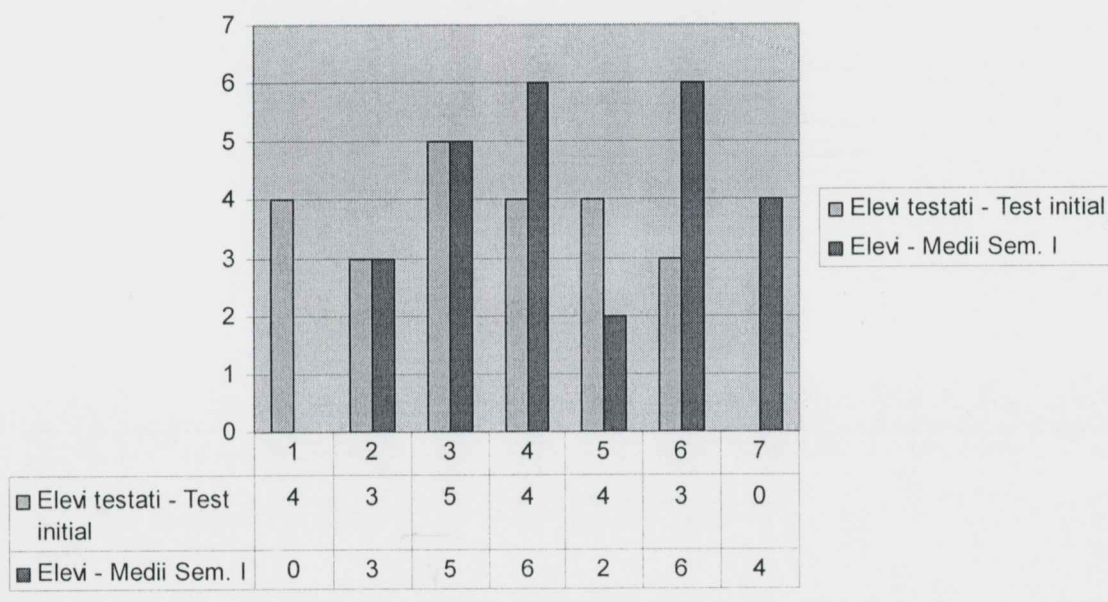


Concluzii Crește numărul de elevi cu note/medii de 6, 8. Nu sunt medii de 9 și 10
Crește media pe clasă.

CLASA a VII-a B

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	MEDIA
Elevi . Test initial: 23	4	3	5	4	4	3	0	6,50
Elevi .Medii Sem. I 26	0	3	5	6	2	6	4	7,57

**Clasa a VIIa B Fizică
2019-2020**

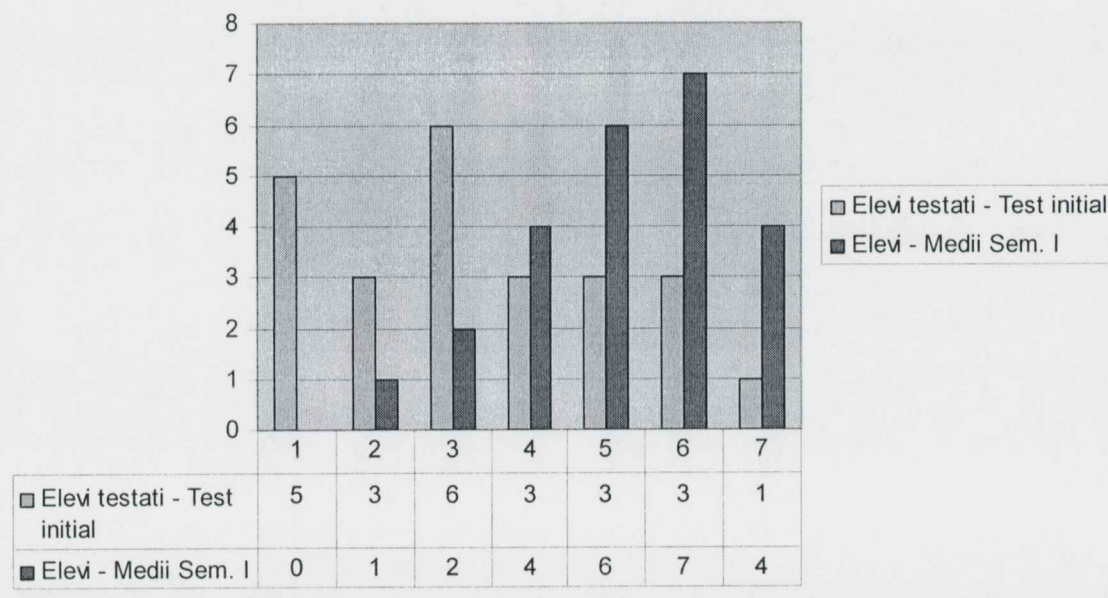


Concluzii Crește numărul de elevi cu note/medii de 7, 9, 10 .
Crește media pe clasă.

CLASA a VIII-a A

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	MEDIA
Elevi . Test initial: 24	5	3	6	3	3	3	1	6,25
Elevi Medii Sem. I 24	0	1	2	4	6	7	4	8,20

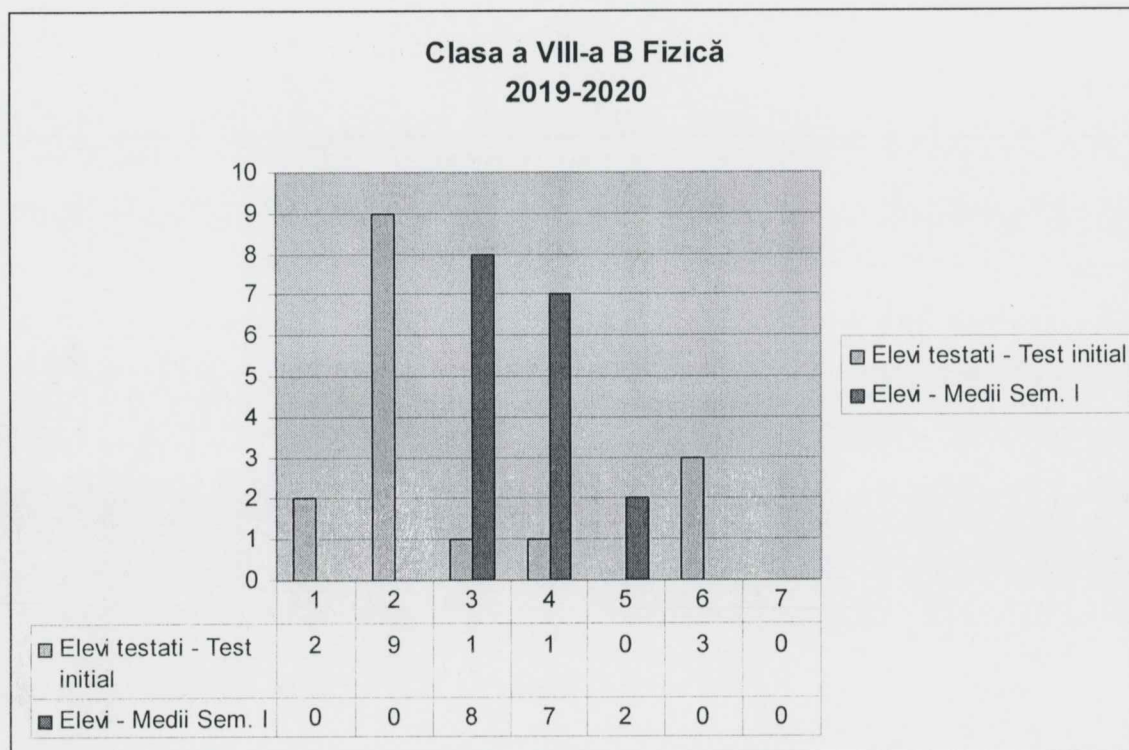
**Clasa a VIII-a A Fizică
2019-2020**



Concluzii Crește numărul de elevi cu note/medii de 7, 8, 9, 10 .
Crește media pe clasă.

CLASA a VIII-a B

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	MEDIA
Elevi . Test initial: 16	2	9	1	1	0	3	0	5,76
Elevi Medii Sem. I 17	0	0	8	7	2	0	0	6,64

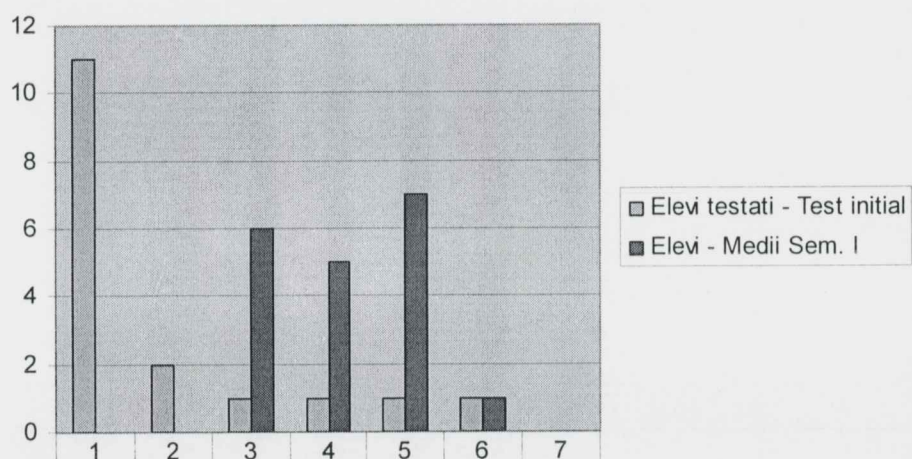


Concluzii Crește numărul de elevi cu note/medii de 6, 7, 8. Scade nr. de elevi cu medii de 9. Nu sunt medii de 10. Crește media pe clasă.

CLASA a VIII-a C

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	MEDIA
Elevi . Test initial : 17	11	2	1	1	1	1	0	4,43
Elevi Medii Sem. I 19	0	0	6	5	7	1	0	7,15

**Clasa a VIII-a C Fizică
2019-2020**



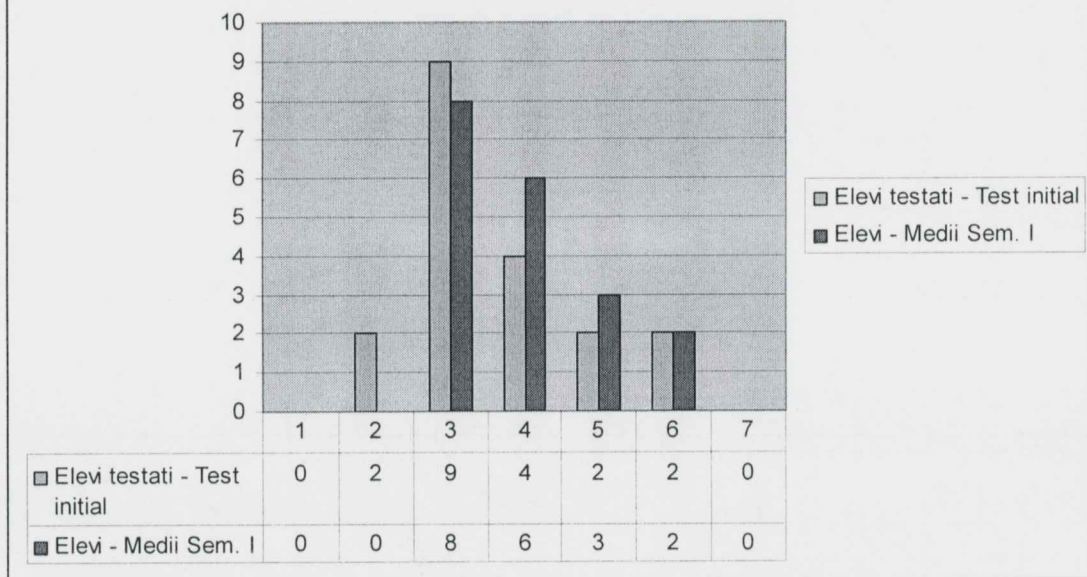
■ Elevi testati - Test initial	11	2	1	1	1	1	0
■ Elevi - Medii Sem. I	0	0	6	5	7	1	0

**SITUAȚIA ȘCOLARĂ CHIMIE
TEST ÎNȚIAL/ SEMESTRUL I
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Clasa a VII-a A Chimie

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Elevi. Test initial : 19	0	2	9	4	2	2	0	6,60
Elevi. Medii Sem. I 19	0	0	8	6	3	2	0	6,94

**Clasa a VIIa A CHIMIE
2019-2020**

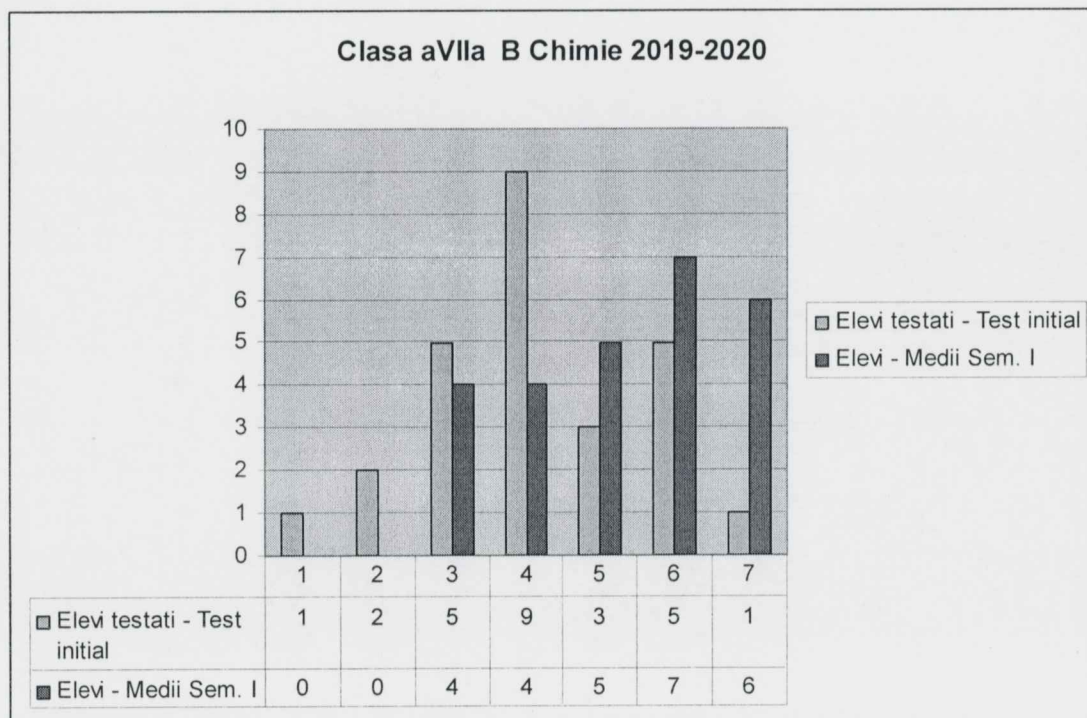


Concluzii: Se constată un ușor progres. Nu sunt medii de 10.

Clasa a VII-a B Chimie

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Elevi Test initial :26	1	2	5	9	3	5	1	7,54
Elevi Medii Sem. I 26	0	0	4	4	5	7	6	8,30

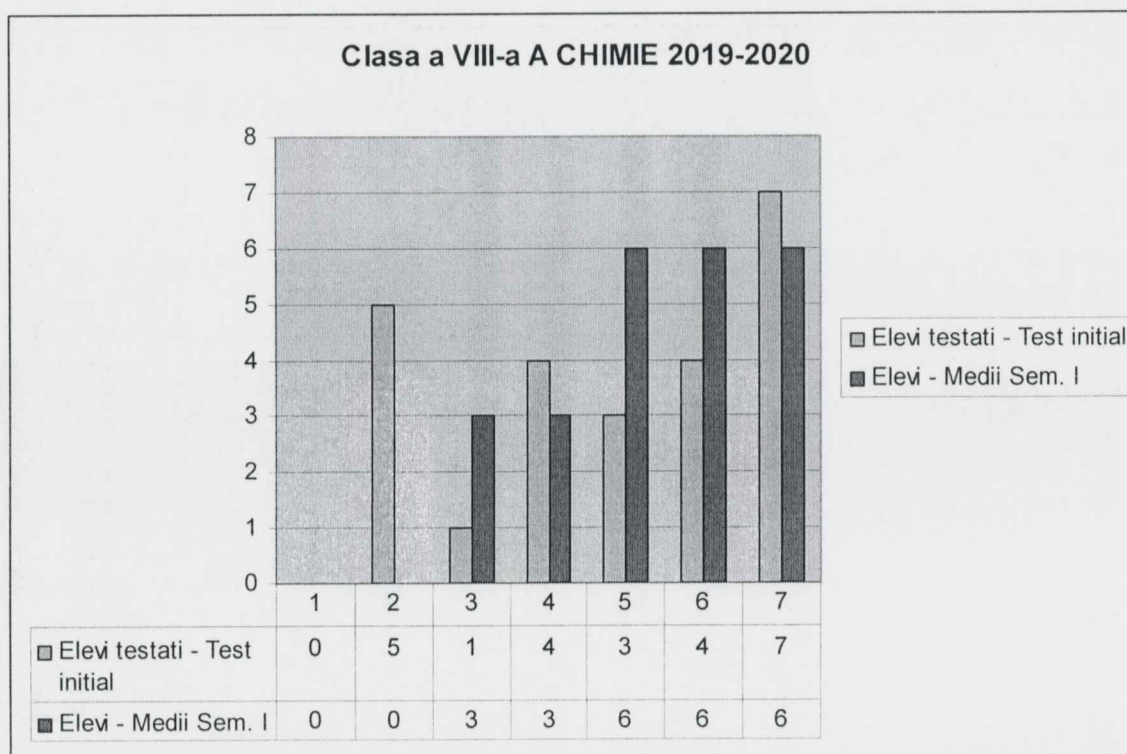
Clasa aVIIa B Chimie 2019-2020



Concluzii: Se constată progres. Cresc mediile de 8, 9 și 10. Crește media pe clasă.

Clasa a VIII-a A Chimie

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Elevi Test initial : 24	0	5	1	4	3	4	7	7,87
Elevi Medii Sem. I 24	0	0	3	3	6	6	6	8,37

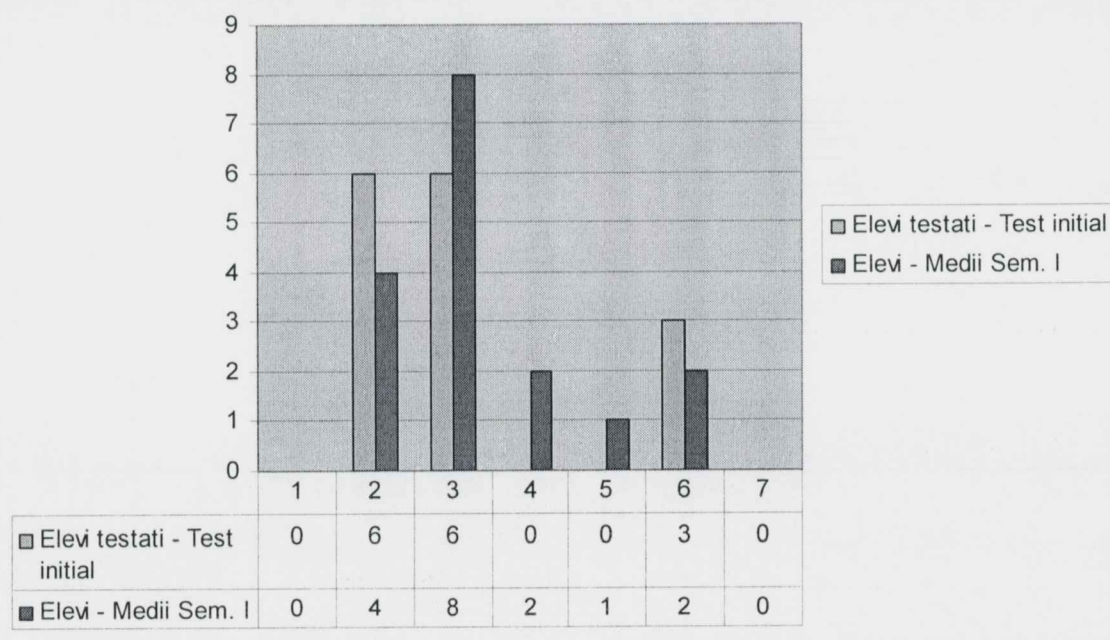


Concluzii: Se constată progres. Cresc mediile de 8, 9 . Crește media pe clasă.

Clasa a VIII-a B Chimie

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Elevi Test initial : 15	0	6	6	0	0	3	0	6,20
Elevi Medii Sem. I : 17	0	4	8	2	1	2	0	6,35

Clasa a VIIIa B Chlmie 2019-2020

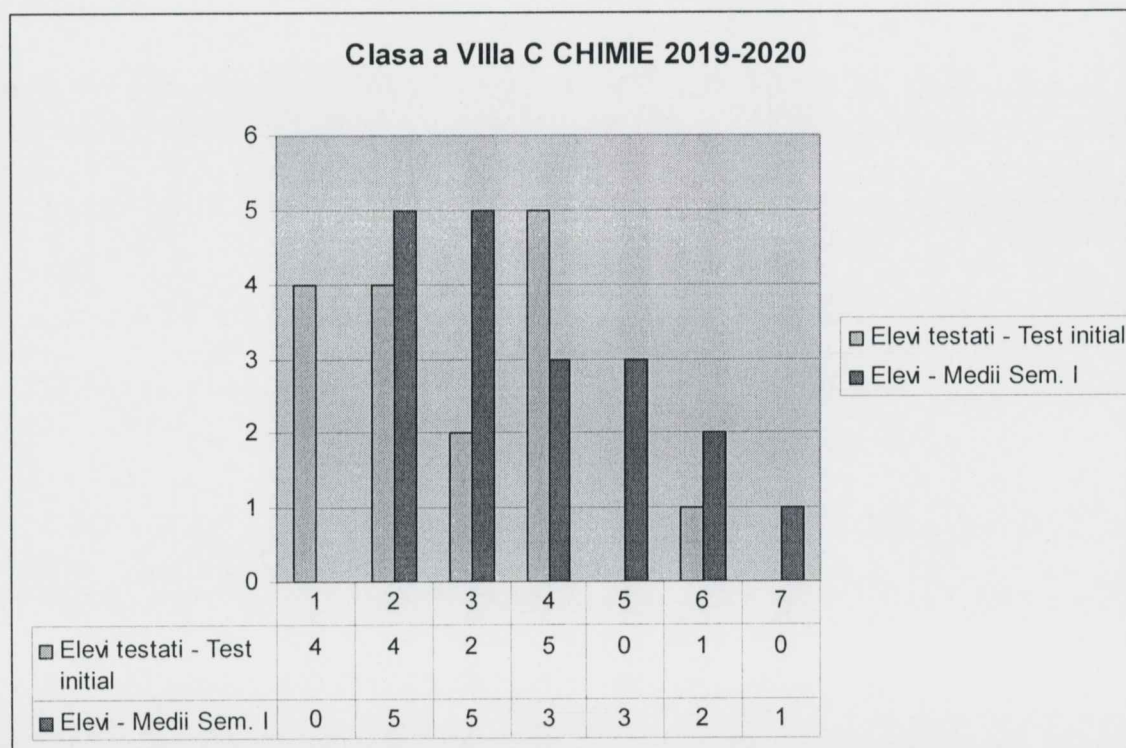


Concluzii: Se constată progres. Cresc mediile de 6,7,8 . Nu sunt medii de 10. Crește media pe clasă.

Clasa a VIII-a C Chimie

NOTE	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Elevi Test initial: 16	4	4	2	5	0	1	0	5,75
Elevi - Medii Sem. I 19	0	5	5	3	3	2	1	6,73

Clasa a VIIIa C CHIMIE 2019-2020



Concluzii: Se constată progres. Cresc mediile de 6,8, 9, 10. Crește media pe clasă.

SITUAȚIA LA BIOLOGIE PE SEM.I
AN ȘCOLAR 2019-2020
PROF.MĂRĂCINEANU RODICA

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi	1-1,9	2-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-9,9	10	media	%promov.
1.	VA	23/23	-	-	-	-	2	-	2	8	9	2	8,21	100%
2.	VB	24/22	-	-	-	-	4	6	7	2	2	1	6,77	92%
3.	VC	23/23	-	-	-	-	-	2	2	1	9	9	8,91	100%
4.	VIA	26/26	-	-	-	-	2	3	3	6	7	5	8,07	100%
5.	VIB	26/25	-	-	-	1	2	6	7	7	3	-	7,12	96%
6.	VIIA	20/19	-	-	-	-	9	2	5	3	-	-	6,10	95%
7.	VIIB	26/26	-	-	-	-	4	6	4	5	3	4	7,34	100%
8.	VIIIA	24/24	-	-	-	-	2	4	6	9	3	-	7,29	100%
9.	VIIIB	18/17	-	-	-	-	1	4	3	5	4	-	7,41	94%
10.	VIIIC	20/20	-	-	-	-	4	7	5	2	1	1	6,60	100%

Situatia la TIC pe sem I, 2019-2020-prof.POPESCU FLORENTINA

Clasa	Nr. elevi	Medii < 5	Medii 5	Medii 6	Medii 7	Medii 8	Medii 9	Medii 10	Media pe clasa
VA	23	-	-	-	4	5	8	6	8,69
VB	22	-	3	4	6	7	2	-	7,04
VC	23	-	-	1	-	1	6	15	9,47
VIA	26	-	1	2	5	4	6	8	8,38
VIB	26	-	1	1	8	5	6	5	7,88
VIIA	19	-	-	4	6	3	1	5	7,84
VIIB	26	-		-	-	2	4	20	9,69

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – SITUAȚIA MEDIILOR PE SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2019-2020,
PROFESORI:ȚECU DOINA ȘI POPLAUSCHI ELENA

Cls.	Nr. total elevi	1-1,9	2-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-9,9	10	Media clasei	
												Test inițial	Medie sem.I
VA	23						1	-	7	9	6	6.45	8,60
VB	22					2	2	3	2	4	9	-	8,40
VC	22					1	1	-	-	2	18	-	9,50
VIA	26					3	3	4	2	9	5	5.62	8,00
VIB	26					3	6	2	7	6	2	3,65	7,50
VIIA	20								1	13	5	-	8,75
VIIIB	26					1	1	7	3	8	6	5,81	8,40
VIII A	24					-	3	8	5	7	1	6,36	7,79
VIII B	18					-	-	6	-	1	10	-	8,38
VIII C	20								3		17	-	9,70
Total	227					10	17	30	30	59	78		

Managementul performanței, examenele naționale:

Examele naționale și pregătirea acestora:

- 1) Profesorii din cadrul catedrei sunt la curent cu programele specifice examenelor de evaluare națională
- 2) Elevii au fost informați despre specificul acestor tipuri de examene, au intrat în posesia programelor de examen și au fost îndrumați constant în acest demers.
- 3) S-au stabilit grafice de pregătire suplimentară, avizate și afișate la panoul comisiei și, desigur, cunoscute și de părinti.
- 4) Pregătirea suplimentară a presupus din partea profesorilor alcătuirea unei tematici bine gândite ,astfel încât să se parcurgă programul de examen în totalitate și s-a lucrat pe grupe de performanță, ținându-se astfel cont de potențialul elevilor implicați
- 5) S-au înregistrat procese verbale cu prezența elevilor la orele de pregătire, s-au alcătuit portofolii și s-au făcut informări periodice părinților în cadrul ședințelor cu părinții

Managementul carierei:

Participarea la consfătuiri, perfecționări, simpozioane:

- 1) Participarea la consfătuiri
- 2) Activități de interasistențe
- 3) Lecții demonstrative în cadrul comisiei MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE-lecție demonstrativă la matematică-29.11.2019,clasa a VII a B-Arii-prof.Ștefan Maria
- 4) Prezentări de referate în cadrul comisiei-referat-prof. Agafiței Nona
- 5) Participări la lecțiile de cerc pedagogic
- 6) Organizarea olimpiadei .pe școală (PROF.Agafiței Nona, Ștefan Maria, Dumitrașcu Victoria, Țecu Doina).În 18.12.2019,s-a desfășurat etapa pe școală a olimpiadei de matematică,avand participanți elevi din clasele VA,VC,VIA și VIIB ,care s-au calificat pentru etapa locală din februarie 2020.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unei baze materiale adecvate. • Proiectare didactică în raport cu cerințele metodologice în vigoare. • Relații interpersonale care favorizează un climat deschis și stimulat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile din clasă. • Familia nu este implicată suficient în activitatea elevilor. • Volum mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționare de material didactic necesar în procesul de predare; trusă de corpuri geometrice și alte materiale auxiliare. • Cursuri de formare atractive și de perspectivă. • Implicare în parteneriate bazate pe schimburi de experiență. • Disponibilitatea unor instituții care să se implice în viața școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea interesului față de studiul matematicii în favoarea folosirii excesive a telefoanelor, tabletelor. • Criza de timp a părinților datorată crizei economice accentuate, lipsa comunicării, a colaborării cu școala. • Participare redusă la olimpiade și concursuri școlare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Profesori calificați, cu experiență și gradul I - Existența unui laborator de informatică cu dotare modernă. Existența unui cabinet comun de fizică - chimie -Participarea elevilor la olimpiadele școlare -fizică , ed. tehnologică -Programă nouă la fizică – clasa a VI-a care prevede o abordare interdisciplinară; -Existența manualelor de fizică – clasa a 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesori care își desfășoară activitatea în mai multe școli (biologie , ed. tehnologică) - Inexistența unui cabinet de biologie - Material didactic insuficient care să asigure desfășurarea experimentelor pe grupe de elevi. Experimentele se desfășoară doar demonstrativ de către profesor -Interes scăzut al elevilor pentru învățatură, cauzat de repartiția computerizată la sfârșitul clasei a VIII-a

VI-a în concordanță cu noua programă școlară -Existența a 2 laptopuri pentru comisie -Existența videoproiectoarelor în toate sălile de clasă	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Reamenajarea cabinetului de fizică - chimie care începe din anul școlar 2019-2020 -Inlocuirea tablelor tradiționale cu table moderne	- Programa nouă la fizică – clasa a VI-a este încărcată; ore insuficiente în planul cadru pentru a sistematiza materia. -Manuale școlare insuficiente la celelalte clase și deteriorate în proporție de 50% -Lipsa unei programe școlare, actualizată pentru elevii cu CES -Creșterea nr. de elevi cu CES care trebuie integrați în învățământul de stat obligatoriu - Creșterea nr. de elevi cu situații neîncheiate ca urmare a faptului că trăiesc în familii dezorganizate sau familii monoparentale

RAPORTUL COMISIEI METODICE

“LIMBĂ ȘI COMUNICARE” PE SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2019-2020

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

✓ *RESURSE UMANE*

În primul semestru al anului școlar 2019-2020, comisia “Limbă și comunicare” a avut următoarea componență:

Catedra de limba română:

- Baltă Sabina –titular, gradul I
- Graur Luminita, care o înlocuieste pe Tase Simona-titular, gradul II , aflata in concediu de maternitate

Catedra de limbi străine:

- Edith Mușat -titular, limba engleză, gradul II
- Foartă Mariana –titular, limba franceză, definitivat
- Moise Olguța- titular, limba engleză, gradul II

În privința procesului instructiv – educativ, planul managerial a vizat următoarele obiective:

1. Realizarea planificărilor în conformitate cu noile modificări legislative

2. Abordarea unor metode interactive și a unor tehnici moderne de predare și evaluare
3. Susținerea unor activități metodice în cadrul comisiei
4. Parcurgerea integrală a materiei și notarea ritmică a elevilor
5. Pregătirea suplimentară pentru concursurile școlare precum și pentru Evaluarea Națională.

Au fost păstrate ca obiective prioritare ale disciplinelor Limba română/ Limba engleză / Limba franceză, achiziționarea și dezvoltarea de către elevi a competențelor de comunicare necesare pentru o comunicare adecvată situațional și acceptată social prin însușirea de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice la niveluri echivalente cu cele prevăzute în “Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi”.

În primul semestru al anului școlar 2019-2020, întreaga activitate a profesorilor de limba română și limbi moderne a fost centrată pe respectarea curriculumului școlar specific și pe raportarea directă la particularitățile colectivelor de elevi.

La începutul anului școlar s-a stabilit cadrul general de organizare a activității profesorilor din comisie. Punctul de plecare în proiectarea activităților didactice din anul școlar precedent l-au constituit programele școlare în vigoare și “Scrisoarea metodică”.

Având în vedere dificultățile pe care le întâmpină elevii, momentul ortografic a constituit o constantă a orelor de limba română, engleză și limba franceză.

Totodată au fost elaborate teste inițiale pentru fiecare an de studiu, baremele, matricele, aplicate până la data de 15 octombrie 2019. Rezultatele au fost centralizate, analizate și raportate.

În luna septembrie, în cadrul ședințelor de catedră, a fost realizată analiza activității din anul școlar trecut și s-a stabilit planul de măsuri în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ. Tot atunci au fost stabilite și responsabilitățile membrilor comisiei.

✓ *BAZA MATERIALĂ:*

Sălile de curs sunt dotate cu mobilier corespunzător. Pentru realizarea documentelor de proiectare managerială/curriculară, în semestrul întâi al anului școlar 2019-2020, o atenție deosebită a fost acordată de către toți membrii redactării documentelor de proiectare (planificări, proiecte ale unitatilor de învățare, proiecte de lecție) în conformitate cu reglementările ISJ și ale Ministerului Educației.

S-au utilizat auxiliare autorizate și materiale didactice existente în unitatea de învățământ.

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

✓ *OFERTA CURRICULARĂ:*

În cadrul Curriculum-ului la Decizia Școlii, în luna decembrie au fost prezentate, discutate și aprobate în cadrul ședinței Comisiei metodice opțiunile propuse de doamnele profesoare de limba română.

✓ *SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ:*

	1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99		
1		9	8	7	9	16	9	3	1		63,16%

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor sinonime contextuale; - Motivarea folosirii cratimei ; - Precizarea anumitor fig de stil; - Realizarea compunerii de argumentare a apartenentei la genul liric a textului dat; - Enunțarea cele patru trasaturi care incadreaza textul in genul .liric; - Realizarea unei scurte narațiuni in care să prezinte o întâmplare reală sau imaginară se incadreaza in limita de spatiu; - Rescrierea a doua marci lexico-gramaticale ale eului liric; - Redactarea uor enunțuri folosind informațiile din texul nonliterar - Identificare partilor de vorbire subliniate; - Expansiunea partii de propozitie mentionate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Precizarea functiilor sintactice ale cuvintelor subliniate; - Numirea mijlocului intern de imbogățire a vocabularului prin care s-au format anumite cuvinte ; - Elevii nu sunt sustinute de explicatii convingatoare; - Identificarea unor figuri de stil; - identificarea functiilor sintactice; - Identificarea tipului de relatie sintactica in fraza; - Greșeli de scriere, dezacorduri, folosirea gresita a semnelor de punctuatie/ (absenta virgulei, acolo unde este nevoie). -Exprimarea este greoaie, nu reusesc sa exprime ideile centrale ale textului, desi dau trasaturile, nu le ilustreaza adecvat cu exemple interpretate din text. - Continutul si stilul compunerii sunt uneori partial adecvate cerintei. - Ueori asezarea corecta a textului in pagina lasa de dorit.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de parcursul actualului an școlar; finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial; -posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial; - posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și 	<ul style="list-style-type: none"> -demotivarea /scăderea performanțelor școlare pentru unii elevi - risc de nepromovare a examenului de Evaluare Națională, pentru elevi cu ritm lent de lucru ; - corigența , repetenția, dezinteresul pentru învățatura - lipsa unor perspective pe termen lung ;

chiar realizarea unei cariere de succes; -admiterea la liceu - recunoasterea in cadrul grupului -participarea la olimpiade si concursuri specifice	
--	--

Măsuri :

- Se va realiza un program de pregătire suplimentară, conform unui orar stabilit.
- Se va face o planificare riguroasă a recapitulării materiei din clasele V- VIII, evaluarea realizându-se prin aplicarea itemilor specifici Evaluării Naționale .
- Rezolvarea de teste cu structura asemănătoare testelor de E.N.
- Se va lucra diferențiat ,colectivul de elevi organizându-se grupe
- Lectura obligatorie a unorsurse de informare și de documentare indicate de cadrele didactice;
- Elevii să fie în permanență provocați la exerciții de gândire și să fie puși în situația de a descoperi singuri noile cunoștințe pe baza achizițiilor anterioare, în concluzie, construirea unor strategii didactice axate pe învățarea logică și nu pe memorarea mecanică;
- Se va insista deasemenea pe :
- rezolvarea de exerciții care vizează ortografia și punctuația;
- rezolvarea de subiecte în care să se explice semnificația unei secvente
- exersarea redactării diverselor tipuri de compuneri și lucru pe text la prima vedere, în cadrul orelor aferente pregătirii pentru examen, efectuate saptamânal, în școală.
- exerciții de recunoaștere a părților de vorbire si de propoziție, a functiilor sintactice;
- exercitii legate de categorii semantice

Iată situația școlară la sfârșitul semestrului 1 la limba română

	CLASA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	PROM.
Rez. Teste inițiale	a V-a A					2	1	6	6	6	0	100 %
Rez. Sem.I	a V-a A					2	3	4	11	1	1	100% →
Rez. Teste inițiale	aV-a C			1	1	2	2	6	5	4	0	90 %
Rez. Sem.I	aV-a C					2	1	3	8	6	3	100 % →

Rez. Teste inițiale	a VI-aB		2	3	6	6	2	4	3	1	0	60%
Rez. Sem.I	a VI-aB					13	6	3	4	0	0	100% ↗
Rez. Teste inițiale	a VII-aB			2	3	5	8	3	4	1	0	80%
Rez. Sem.I	a VII-aB					3	7	4	5	5	2	100% ↗
Rez. Teste inițiale	a VIII-a A		2	1	1	3	4	5	5	2	0	83%
Rez. TSU	a VIII-aA		2	3	4	2	4	6	2	1	0	68% ↘
Media Sem, I	a VIII-a A					2	6	2	7	6	1	100% ↗

	CLASA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	PROM.
Rez. Teste inițiale	a V-a B	0	0	3	3	5	3	2	3	2	0	71%
Rez. Sem.I	a V-a B	0	0	0	0	2	3	4	11	1	1	100%
Rez. Teste inițiale	a VI-aA	0	1	6	5	2	3	4	2	4	0	74%
Rez. Sem.I	a VI-aA	0	0	0	0	3	7	5	3	1	7	100%
Rez. Teste inițiale	a VII-aA	0	3	0	7	2	0	1	2	2	0	40%
Rez. Sem.I	a VII-aA	0	0	0	0	5	6	3	0	4	0	100%
Rez. Teste inițiale	a VIII-aB	0	6	2	4	1	2	0	1	0	0	25%
Rez. teza	a VIII-aB	0	2	2	2	2	7	2	0	0	0	64%
Rez. Sem.I	a VIII-aB	0	0	0	4	4	5	2	2	0	0	74%

Rez. Testeinițiale	a VIII-aC	0	3	5	5	3	1	2	1	0	0	35%
Rez. teza	a VIII-aC	0	4	4	1	5	5	1	1	0	0	60%
Rez. Sem.I	a VIII-aC	0	0	0	3	6	5	2	3	1	0	80%

Situația la învățatură la limba engleză, la sfârșitul semestrului 1.

	CLASA	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Nr. elevi prezenti	Procent Promov.
Rez.T I	a V a A	-	-	1	3	6	6	4	2	-	-	22	81,8%
Sf. Sem1	a V a A	-	-	-	-	6	1	3	0	7	6	23	100%
Rez.T I	a V a B	2	3	3	4	3	4	2	-	-	-	21	52,3%
Sf. Sem1	a V a B	-	-	-	--	7	3	8	2	2	0	22	100%
Rez.T I	a V a C		1	1	2	3	8	5	2	-	-	22	81,8%
Sf. Sem1	a V a C	-	-	-	-	2	0	3	7	5	6	23	100%
Rez.T I	a-VI-a A	1	2	1	2	4	7	6	3	-	-	26	76,9%
Sf. Sem1	a-VI-a A	-	-	-	-	9	5	4	1	3	4	26	100%
Rez.T I	a-VI-a B		2	5	3	6	4	3	1	-	-	24	41,6%
Sf. Sem1	a-VI-a B	-	-	-	-	11	4	8	1	0	2	26	100%
Rez.T I	a-VII-a A		1	1	2	2	3	4	-	-	-	13	69,2%
Sf. Sem1	a-VII-a A	-	-	-	-	4	4	8	1	2	0	19	100%

Rez.T I	a-VII-a B	-	-	2	2	1	7	8	6	-	-	26	84,6%
Sf. Sem1	a-VII-a B	-	-	-	-	1	4	1	4	7	9	26	100%
Rez.T I	a-VIII-a A	-	-	1	1	2	7	6	4	-	-	21	90,4%
Sf. Sem1	a-VIII-a A	-	-	-	-	0	5	6	3	3	7	24	100%
Rez.T I	a-VIII-a B	-	2	3	1	2	4	4	-	-	-	16	62,5%
Sf. Sem1	a-VIII-a B	-	-	-	-	10	3	1	2	1	0	17	100%
Rez.T I	a-VIII-a C	1	1	1	2	3	4	5	1	-	-	18	72,2%
Sf. Sem1	a-VIII-a C	-	-	-	-	4	6	5	2	1	2	20	100%

Rezultatele la evaluarea predictiva la limba franceza.

CLASA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	NR.ELEVI	Media %
a-VI-aA	-	-	2	6	-4 14,81	-3 11,11	-5 18,51	-4 14,81	-2 7,40	-1 3,70	27	6,20 70,34%
-a-VI-a B	1	4	-	2	2 7,69	2 7,69	7 26,92	6 23,07	2 7,69	--	26	6,15 73,06%
a-VII-a A				1	5 26,31	4 21,05	2 10,52	5 26,31	2 10,52	--	19	6,81 94,71%
a-VII-a B			1	2	-1 3,84	2 7,69	5 19,23	-3 11,53	-8 30,76	-4 15,38	26	7,76 88,43%
a-VIII-a A					-1 4,17	-	3 12,5	9 37,5	10 41,6	-1 4,17	24	8,55 100%
a-VIII-a B	-	-	-2	1	2 11,76	7 41,17	--	1 5,88	4 23,52	--	17	6,44 82,33%
a-VIII-a-C	-	-	-5	-	3 15	2 10	6 30	4 20	--	--	20	5,95 75%

Rezultatele scolare la sfarsitul semestrului 1 la limba franceza.

CLASA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nr. elevi	Rata de promovare
a-V-a A						1	2	1	5	14	23	100%
a-V-a B					1	2	7	7	4	1	22	100%
a-V-a C						1	1	2	5	14	23	100%
a-VI aA					1	2	3	4	8	8	26	100%
a-VI-a B					1	5	11	7	1	1	26	100%
a-VII-a A					1	2	5	5	3	3	19	100%
a-VII-a B					2	1	3	3	5	12	26	100%
a-VIII-a A						2	3	6	11	2	24	100%
a-VIII-a B					1	4	4	5	2	1	17	100%
a-VIII-a C						4	6	5	3	2	20	100%

Pe 26 septembrie 2019 a fost susținută o activitate cu tema *Ziua Europeană a Limbilor*, elevii fiind implicați în alcătuirea unor proiecte pe această temă de către doamnele profesoare Foarță Mariana și Edith Mușat.

Pe 22 octombrie a fost sărbătorită *Ziua Internațională a Bibliotecilor Școlare*. Activitatea a cuprins :

- Campania „Să donăm o carte pentru biblioteca școlii !”
- Prezentarea rezumatului unei cărți citite
- Expoziție de desen tematic
- Vizionarea unui filmuleț B.C.U.

Analiza fenomenului absenteismului, identificarea cauzelor, măsuri ce se impun sunt preocupări permanente ale membrilor *Comisiei Limbă și Comunicare*.

Doamna profesoară Baltă Sabina a prezentat în luna noiembrie, în cadrul Comisiei, un referat cu tema *Metode moderne de predare a limbii și literaturii române*.

Doamna profesoară Graur Luminița a înființat un club de lectură cu elevii claselor a V a A și C.

Membrii Comisiei au pregătit în luna decembrie, la fiecare clasă, activități de Crăciun care au cuprins colinde în limba română, franceză și engleză și poezii specifice.

2. Managementul performanței, examene naționale

Examenele naționale și pregătirea acestora

Fiecare profesor din catedra de limba română și limba engleză are un program de pregătire pentru elevii din clasele a VIII-a pentru examenul de Evaluare Națională.

3. Managementul carierei

Participarea la consfătuiri, perfecționări, simpozioane

În septembrie 2019, toți membrii *Comisiei Limbă și Comunicare* au participat la Consfăturile cadrelor didactice desfășurate la Măgurele, Buftea și apoi la toate activitățile metodice planificate.

I. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Program de desfășurare a interesistentelor

Pentru schimbul de bune practici, la nivelul fiecărei catedre (de limba română și limbi moderne) s-au desfășurat lecții deschise.

Program de pregătire cu elevii capabili de performanță.

Desfășurarea programului de pregătire a elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade, desprins din planul managerial operațional a cuprins următoarele aspecte: constituirea lotului/ conștientizarea elevilor și părinților, formularea de sarcini diferențiate, solicitarea cu predilecție a elevilor respectivi în ore, pregătirea suplimentară.

Această pregătire se face la limbile română, engleză și franceză până la data fixată pentru desfășurarea fazei județene, prelungindu-se, dacă există elevi calificați la faza națională.

Program de pregătire suplimentară pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor

Întrucât un număr mare de elevi întâmpină dificultăți de învățare, s-au desfășurat ore suplimentare de pregătire sau consultații, la solicitările unui număr redus de elevi, în afara orelor de curs.

Program de pregătire suplimentară pentru examenele naționale

Programele de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională au fost respectate, s-au desfășurat conform graficului.

În luna decembrie au avut loc olimpiadele școlare la limba română, limba engleză și limba franceză, faza pe școală. Elevii au participat în număr mare la aceste olimpiade, calificându-se la următoarele etape- locală și județeană.

Elevii participanți la olimpiada de limba engleză, faza pe școală, care s-au calificat și la etapa locală

Panaît Medeea-clasa a VIII a A

Matei David -clasa a VIII a A

Tebesoiu Eduard -clasa a VIII a A

Andrei- Sâmbotin Iliana- clasa a VII a B

Elevi participanți la Olimpiada de Limba română

Faza pe școală

Clasa a VI-a A

Vlad Antonia 90 puncte

Vârban Andreea 90 puncte

Velicu Diana 90 puncte

Micu Andrei 75 puncte

Sfetcu Elena 90 puncte

Chivu Alexandru 70 puncte

Vlad Alexandru 60 puncte

Clasa a VIII-a B

Niculcea Sorina 50 puncte

Clasa a VIII-a C

Botin Alina 60 puncte

Calificați la faza locală a Olimpiadei de Limba română

Clasa VI-a A

Vârban Andreea

Vlad Antonia

Velicu Diana

Sfetcu Elena

Olimpiada de limba franceză, faza pe școală

ELEVII PARTICIPANȚI LA ETAPA PE ȘCOALĂ ȘI CALIFICAȚI PENTRU ETAPA PE LOCALITATE A OLIMPIADEI DE LIMBA FRANCEZĂ

NR.CRT	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	PUNCTAJ
1	CHIOSU FLORENTIN	VII B	100
2	DRAGOMIR ANTONIO-GABRIEL	VII B	98,5
3	VELICU ANDREEA	VII B	95
4	IVAN ROBERTA	VIIB	85

5	PETRE ROBERT MARIO	VIIB	85
6	DOROBANȚU ANA-MARIA	VII B	81,5
7	BOGDAN GABRIELA	VIIIA	90
8	PANAIT MEDEEA	VIII A	90
9	PANȚU MIHAELA DARIA	VIIIA	90
10	RADU MARIA	VIIIA	87

ANALIZA SWOT A COMISIEI LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Puncte tari:

- Proiectarea didactică s-a realizat în raport cu cerințele metodologice în vigoare, fiind personalizată în funcție de manualele și auxiliarele utilizate la clasă și de particularitățile colectivelor de elevi .
- Membrii comisiei au capacitatea să desfășoare o activitate de nivel calitativ ridicat, fiind preocupați de formarea lor profesională.
- Munca în echipă a membrilor comisiei a condus la îmbunătățirea procesului instructiv- educativ prin realizarea unui schimb permanent de experiență și opinii.

Puncte slabe :

- Lipsa unor manuale și a altor materiale didactice (în special softuri educaționale) îngreunează desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor.
- Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă.

Oportunități :

- Oportunitatea cadrelor didactice de limba română, de limbi moderne de a se perfecționa prin intermediul cursurilor organizate .
- Deținerea unor cunoștințe și abilități de lucru cu metode moderne.

Amenințări :

- Dezinteresul manifestat de unii elevi și părinți față de procesul instructiv-educativ.
- Criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

- Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass-media etc.

RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA METODICĂ "OM ȘI SOCIETATE"
AN ȘCOLAR 2019-2020
SEMESTRUL I

I. ACTIVITATE MANAGERIALA:

Prezentul raport de activitate a fost întocmit în urma analizei activității didactice în cadrul **Comisiei Metodice "Om și societate"** de la Școala Gimnazială Nr. 1 Jilava pentru semestrul I al anului școlar 2019/2020.

PROIECTAREA DIDACTICĂ:

În semestrul I al anului școlar 2019-2020, **Comisia Metodica "Om și societate"** și-a desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice.

II. RESURSE UMANE-COMPONENTA COMISIEI:

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Specialitatea	Grad didactic	Înscriș la examen de obținere grad didactic în prezent
1	Dumitrescu Aurel	Istorie	Gradul I	
2	Dumitrescu Mihaela	Religie	Gradul II	Gradul I
3	Cristea Florentina	Educație socială/ Cultura civică	Fără grad didactic	
4	Stefanescu Narcisa	Consilier școlar	Doctorand	
5	Petrisor Viorica	Geografie	Gradul I	

Pentru semestrul I al anului școlar 2019-2020, Comisia metodică "Om și societate" a avut în centrul activității **obiective** precum :

- Aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii ;
- Identificarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele din programele de învățământ;
- Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- Întocmirea planificărilor calendaristice ;

- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ;
- Monitorizarea elaborării proiectării didactice ;
- Accentuarea laturii educative;
- Asigurarea unui conținut practic-aplicativ ;
- Creșterea ponderii activităților independente, diferențiate, de grup;
- Utilizarea de strategii activ-participative;
- Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor;
- Practicarea constantă a evaluării formative;
- Activități de pregătire suplimentară, în afara orelor de curs ;
- Diversificarea modalităților de evaluare (proiecte, portofolii);
- Efectuarea de asisențe/interasistențe

III. MANAGEMENTUL CARIEREI SI DEZVOLTARII PERSONALE:

Membrii comisiei s-au intalnit lunar in scurte sedinte ale comisiei metodice in care au fost discutate aspectele organizatorice ale activitatilor didactice din cadrul acesteia, au participat la cercuri pedagogice, au participat la diferite cursuri de formare si activități de perfecționare.

S-au aplicat **teste initiale**, iar rezultatele pe discipline au fost:

ISTORIE

Clasa	Media	Media în anul (ii) anterior (i). În ordine descrescătoare	Nr. elevi care au înregistrat progres	Nr. elevi cu rezultate constante	Nr. elevi care au înregistrat regres	Promovabilitate
V A	5,28					64%
V B	3,90					30%
V C	5					58%
VI A	6,08	5,46	10	4	11	52%
VI B	3,54	4,20	11	4	11	21%
VII A	4,42	4,84- 4, 27	4	8	6	45%
VII B	5,29	5,14- 4,39	13	3	9	70%
VIII A	5,87	5,91- 5-3,32	6	7	11	71%
VIII B	4,81	4,05-4,55-2,11	12	1	4	59%
VIII C	4,60	3,17-3,30-2	13	3	4	60%
Total	4,87		69	30	56	53%

GEOGRAFIE:

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi	Promovați											Abse nti	Medi a pe clasa
			Pre - zen ti	1- 1,99	2- 2,9 9	3- 3.99	4- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9, 9 9	1 0		
	a V-a A	23	22	0	2	2	1	1	3	4	5	4	0	1	6.85